

¿Por qué investigar en la escuela?¹

La investigación social y su papel en los procesos de enseñanza ⇔ aprendizaje

Cuando los jóvenes reciben el estímulo adecuado y convierten las habilidades investigativas en hábitos cognitivos, es probable que desarrollen las actividades que deciden asumir como parte de su proyecto de vida. También es probable que entre ellos surjan auténticas vocaciones científicas.

La investigación en general y la investigación social en particular son una instancia -que no puede soslayarse- del proceso de formación superior.

Posibilita trabajar a partir de la práctica a los objetos del conocimiento, sea realizando tareas de campo, o formulando hipótesis, cuestionando evidencias, recuperando y problematizando el proceso de investigación.

Nuestros jóvenes, al igual que los docentes, necesitan oportunidades de enseñanza ⇔ aprendizaje que los comprometan activamente, que los desafíen y que pongan a prueba su estructura cognitiva en la búsqueda de respuestas creativas y de formas innovadoras.

De este modo es posible generar una dinámica de trabajo que empieza en el aula pero no termina solo en el aula, de la misma manera que empieza en el trabajo de campo pero no termina en dicho trabajo de campo.

Se procura entonces aunar teoría, práctica y reflexión crítica, para que los jóvenes -y los docentes- se sientan comprometidos y desafiados con la producción del conocimiento.

Es preciso que en dicho proceso los estudiantes se apropien tanto de los conceptos teóricos como de las técnicas metodológicas de la investigación social.

Es preciso que se comprometan con el rigor científico y que éste pueda atravesar sus experiencias profesionales, identificando temas de interés personal y colectivo que puedan ser investigados.

“Es preciso transformar la vida del aula y de la escuela, de modo que puedan vivenciarse prácticas sociales e intercambios académicos que induzcan a la solidaridad, la colaboración, la experiencia compartida así como otro tipo de relaciones con el conocimiento y la cultura que estimulen la búsqueda, el contraste, la crítica, la iniciativa y la creación.”

Gimeno Sacristán y Pérez Gómez

Comprender y Transformar la enseñanza.

Ed. Morata, S.L., Madrid 1997

Convertir la investigación en una estrategia pedagógica privilegiada de los procesos de enseñanza ⇔ aprendizaje es uno de los objetivos de nuestro Centro de Estudios para el Desarrollo Local.

¹ Autores: Dr. Carlos Piola, Ing. Hugo Dias, Cr. Ricardo Giallorenzi.

En nuestra concepción los jóvenes pueden, merced a los trabajos de investigación, desarrollar habilidades sociales (trabajo en equipo, solidaridad, cooperación, manejo de conflictos), cognitivas (pensamiento lógico, procesos de inducción y/o deducción, resolución de problemas) y comunicativas (expresión oral o escritural, argumentación); además de capacidades para ordenar la indagación y el trabajo de investigación (formular preguntas, observar, escuchar, registrar, preguntarse y concluir)

El hecho que se descubre...el hecho que se construye

Convertir un hecho o cuestión social en materia de investigación y objeto de conocimiento no es una tarea simple, pero tampoco imposible.

El hecho social y su correlato como problema de investigación no puede ser concebido como algo dado, y por tanto independiente de los sujetos que lo investigan.

Los jóvenes estudiantes deben “separarse” de lo que es investigado; tratando de no involucrarse con el hecho investigado, lo cual no implica un tratamiento de lo social de modo análogo al de los fenómenos naturales.

El objetivo último es constatar la presencia de la verdad en el objeto y “extraerla”, tratando que la cercanía observador-observado no afecte la investigación ni condicione sus resultados.

Conocer el hecho social es también conocer los significados que los actores le atribuyen al mismo.

El objeto de investigación se construye según los significados que los actores (en este caso docentes y estudiantes) le atribuyen al mismo.

El investigador se “sumerge” en la realidad en estudio y sus reacciones se convierten en datos científicos.

El interés central está, entonces, en la cuestión de los significados que las personas le atribuyen a los hechos y sucesos, en sus acciones e interacciones dentro de un contexto histórico y social determinado y en la construcción de dichos significados por los docentes y estudiantes que están involucrados en el proceso de investigación social.

En resumen, el estudio de las acciones humanas en el contexto de la problemática social supone una perspectiva interpretativa por parte de los investigadores.

Estos últimos crean y, en definitiva, construyen interpretaciones significativas sobre el ambiente físico y social que los rodea, ampliando y transformando su estructura cognitiva.

Autores: Dr. Carlos Piola, Ing. Hugo Dias, Cr. Ricardo Giallorenzi.
Profesores del ISFT 118 de San Pedro y miembros del Centro de Estudios para el Desarrollo Local (CEDEL), proyecto de Investigación y desarrollo reconocido por las comisiones evaluadoras de la DES y aprobado por Resolución 2457/08 de la Dcción. Gral de Cultura y Educación de la Prov.de Bs As. . El ISFT 118 de San Pedro es dirigido por la profesora Mercedes Cuevas de Massaglia, siendo su Secretaria la profesora Inés Bultri de Palmer.